**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математические представления»**

**1 «В» класс (дополнительный)**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 1класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г. с изменениями от 28.08.24г. пр.№ 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекц.) образ. учреждений VIIIвида в 2 частях / С. В. Комарова – М.: Просвещение – 2010. – 128 с.

2. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений, обеспечивающих получение знаний на других учебных занятиях и в повседневной жизни детей.

**Задачи:**

- формирование элементарных обще учебных умений;

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- формирование временных и количественных представлений и отношений в окружающей действительности;

- ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- формирование умения выполнять игровые действия со строительными материалами и дидактическими игрушками.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п. п. | Тематический раздел | Количество часов |
| 1 | Количественные представления | 10 |
| 2 | Представления о форме | 54 |
| 3 | Представления о величине | 20 |
| 4 | Пространственные представления | 22 |
| 5 | Временные представления | 26 |
| Всего | | 132 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице.

***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету).

***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь представления о различиях величин: большой – маленький;  - определять минимальные количественные отношения: один, много;  - иметь элементарные пространственные представления: справа – слева, внизу – вверху.  - умение выполнять с направляющей помощью учителя простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы;  - умение понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;  - умение сооружать несложные постройки, с направляющей помощью учителя, из природного и бросового материала;  - умение обводить по шаблону фигуры закрашивать их сопряженно с учителем. | - иметь представления о названиях геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  - иметь представления о основных цветах: красный, синий, жёлтый, зелёный;  - иметь представления о различиях величин: большой – маленький;  - определять минимальные количественные отношения: один, много;  - иметь элементарные пространственные представления: справа – слева, внизу – вверху.  - умение выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы;  -умение понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;  - умение сооружать несложные постройки по образцу из строительного, природного и бросового материала;  - умение обводить по шаблону фигуры, закрашивать их. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций |  |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) | |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | |
| Сформированность представлений |  |
| * Представление отсутствует | |
| * Не выявить наличие представлений | |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); азбука букв; альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

**Список используемой методической литературы**

1.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

3.Программадля0-4классов «Особый ребенок» под ред. Е.Д.Худенко, БаряевойЛ.Б. идр.; М: 2010 г.

4.Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по предмету «Математические представления»**

**1 «В» класс(дополнительный)**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Масленкова Л.А. |

**Календарно - тематическое планирование по предмету**

**«Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | | | |  |
| **1** | Прием последо-вательного прикосновения к предметам. | 1 | | 01.09.25 | Знакомство с предметом математ. Слушание объяснений учителя. Выполнение действий по словесной инструкции: понятия «слева», «справа», «посередине». | | |  |
| **2** | Прием последо-вательного прикосновения к предметам. | 1 | | 02.09.25 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов), игровая деятельность, выполнение упражнений на концентрацию внимания, выполнение задания: «дотронься до определенного предмета». | | |  |
| **3** | Один – много. | 1 | | 03.09.25 | Знакомство с понятием «Один-много», с цифрой «1». Выполнение различных действий: один хлопок - много хлопков. Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов). Игровая деятельность, различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | | |  |
| **4** | Один – много. | 1 | | 05.09.25 | Действия по словесной инструкции (возьми тот предмет, который один и поставь на стол и т.д.). Игры с пальчиками на соотнесение количества: один -много. | | |  |
| **5** | Один – много (закрепление). | 1 | | 08.09.25 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов «много -один»). Игровая деятельность, соотнеси цифру «1» с количеством предметов, игра потопай-похлопай | | |  |
| **6** | Считаем кубики. | 1 | | 09.09.25 | Знакомство со строительным материалом и его возможностями. Выполнение действий с предметами с помощью учителя: конструирование из кубиков (раскладывание в ряд, постройка дома); выделить нужное количество кубиков и соотнеси с цифрой (1,2,3) | | |  |
| **7** | Считаем кубики. | 1 | | 10.09.25 | Выполнение действий с предметами с помощью учителя: конструирование из кубиков (построение гаража для машины). Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета, соотнеси геометрическую фигуру с ее изображением. | | |  |
| **8** | Считаем кубики (закрепление). | 1 | | 12.09.25 | Закрепление пройденного материала. Выполнение действий с предметами по словесной инструкции (выбрать нужное кол-во кубиков определенного цвета, выбрать предметы похожие по форме на квадрат и т.д.). | | |  |
| **9** | Счетный материал. | 1 | | 15.09.25 | Ознакомление с новым материалом и его возможностями. Выполнение заданий по карточкам - составить фигуры по образцу из счетных палочек. | | |  |
| **10** | Счетный материал. | 1 | | 16.09.25 | Закрепление пройденного материала. Выделение нужного количества предметов и соотнесение его с цифрами (1,2,3) | | |  |
| **11** | Сравнение двух предметов: широкий – узкий | 1 | | 17.09.25 | Сравнивать предметы по  ширине. Отвечать на вопрос: какой предмет шире или уже? Дидактическая игра: «Широкий -узкий». Выполнение заданий по карточкам с изображением гуся и цыпленка: выбрать для цыпленка узкую тропинку, для гуся - широкую и обвести ее цветными карандашами. | | |  |
| **12** | Высокий – низкий. | 1 | | 19.09.25 | Сравнение предметов по длине. Дидактическая игра: «Разложи плоски». Выполнение заданий по карточкам (выбери и раскрась высокий дом одним цветом, низкий - другим). | | |  |
| **13** | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | | 22.09.25 | Чтение сказки Корнея Чуковского "Краденое солнце" Сравнение понятий день – ночь. Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Верно - неверно» (если верно высказывание -хлопают, если неверно – не хлопают). | | |  |
| **14** | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день |  | | 23.09.25 | Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём, ночью? Понятия день, сегодня, завтра. Работа с цветными карандашами (нарисуй солнце). | | |  |
| **15** | Круг. | 1 | | 24.09.25 | Знакомство с геометрической формой – круг, со свойствами предметов (катится, не катится). Игровая деятельность «Накорми Винни -Пуха» (выбрать из предложенных картинок предметы только круглой формы, собрать разрезную картинку - тарелку) | | |  |
| **16** | Круг. |  | | 26.09.25 | Закрепление понятия – круг. Физ.минутка «Ровным кругом» с использованием обруча. Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов: игра «Чудесный мешочек». Дидактическая игра «Найди». | | |  |
| **17** | Круг. Рисование кругов. | 1 | | 29.09.25 | Закрепление понятия – круг. Работа с шаблонами и цветными карандашами, обводка по опорным точкам. | | |  |
| **18** | Круг (закрепление). | 1 | | 30.09.25 | Закрепление понятия – круг. Дидактическая игра «Найди», «Собери по образцу». Работа с шаблонами и цветными карандашами, обводка по опорным точкам, предметов круглой формы | | |  |
| **19** | Квадрат. | 1 | | 01.10.25 | Знакомство с геометрической формой – квадрат. Выполнение заданий по карточкам: «Собери по образцу», «Найди». | | |  |
| **20** | Квадрат. | 1 | | 03.10.25 | Закрепление понятия – квадрат. Выполнение заданий по словесной инструкции (карточки с изображением предметов, выбрать все по форме напоминающее квадрат и т.д.). Доска Сегена. | | |  |
| **21** | Квадрат. Рисование квадратов. | 1 | | 06.10.25 | Работа с цветными карандашами, шаблонами, обводка по опорным точкам, раскрашивание. Составление геометрических фигур квадратов, из разрезных фигур. | | |  |
| **22** | Квадрат (закрепление). | 1 | | 07.10.25 | Ответы на вопросы учителя. Игровая деятельность с использованием счетного материала, с кубиком, имеющим геометрические отверстия. Дидактическая игра «Подбери по форме». Работа с цветными карандашами, шаблонами, раскрашивание. | | |  |
| **23** | Треугольник. | 1 | | 08.10.25 | Знакомство с геометрической формой – треугольник. Игровая деятельность: «Собери по образцу», «Найди». | | |  |
| **24** | Треугольник. | 1 | | 10.10.25 | Слушание объяснений учителя. Составление узора из треугольников: елка по образцу, Дидактическая игра: « К каждой фигуре подбери похожую на треугольник». | | |  |
| **25** | Рисование треугольников. | 1 | | 13.10.25 | Ответы на вопросы учителя. Игровая деятельность «Помоги колобку вернуться домой». Работа с шаблонами, цветными карандашами, обводка по опорным точкам. | | |  |
| **26** | Треугольник (закрепление).  . | 1 | | 14.10.25 | Закрепление материала. Игра с кубиком, имеющим геометрические отверстия. Работа с шаблонами и цветными карандашами по заданию учителя. | | |  |
| **27** | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | | 15.10.25 | Ответы на вопросы учителя. Размещение геометрических фигур на таблицах соответствующей формы. Заштрихуй фигуры по образцу. Доска Сегена. | | |  |
| **28** | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | | 17.10.25 | Повторение темы. Группировка предметов по цвету/форме/величине (круг, квадрат, треугольник). Аппликация | | |  |
| **29** | Геометрические фигуры. Закрепление. | 1 | | 20.10.25 | Закрепление темы. Игровая деятельность «Дополни геометрический ряд по образцу», игра «Найди такой же». Кубики Дьенеша. | | |  |
| **30** | Большой – маленький | 1 | | 21.10.25 | Слушание объяснения учителя. Игровая деятельность «Сортировка». Работа с цветными карандашами по образцу (обвести по контуру и раскрасить определенным цветом). | | |  |
| **31** | Большой – маленький | 1 | | 22.10.25 | Слушание объяснения учителя, рассматривание тематических иллюстраций. Игровая деятельность «Сортировка». Игра «Потопай-похлопай». | | |  |
| **32** | Большой - маленький. Повторение | 1 | | 24.10.25 | Ответы на вопросы учителя, закрепление. Игровая деятельность: Лото «Большой - маленький», дидактическая игра «Сортировка». | | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| **33** | Большой – маленький. Закрепление | 1 | | 05.11.25 | Закрепление ранее изученного материала. Дидактическая игра «Найди пару». Выполнение задания по инструкции (возьми самое большое и т.д.) Работа с карандашами,  раскрашивание по заданию(определенным цветом). | |  | |
| **34** | Сбор конструкций из кубиков. | 1 | | 07.11.25 | Конструирование «Стол и стул для куклы», «Скамейка для мишки». Игра ***«***Найди пару***»***. Работа с кубиками Дьенеша. | |  | |
| **35** | Сбор конструкций из кубиков. | 1 | | 10.11.25 | Конструирование «Забор из кубиков и кирпичиков». Игра «Куда села бабочка» (выполнение задания по словесной инструкции). Игра «Составь цепочку». Работа с кубиками Дьенеша. | |  | |
| **36** | Пирамидка. | 1 | | 11.11.25 | Сюрпризный момент «Волшебная шкатулка». Отгадывание загадок. Игра «Дорожки» (выполнение заданий). Упражнение «Сложи пирамидку» (Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержень). | |  | |
| **37** | Пирамидка. | 1 | | 12.11.25 | Дидактическая игра «Сколько колец у пирамидки?».  Аппликация «Пирамидка» | |  | |
| **38** | Пирамидка (закрепление). | 1 | | 14.11.25 | Беседа.Игра «Четвертый лишний» Игра «Кто быстрее». Работа с цветными карандашами, раскрашивание по образцу. | |  | |
| **39** | Цвета. Красный. | 1 | | 17.11.25 | Рассматривание тематических иллюстраций. Дидактическая игра «Какое что бывает?». Игра «Цветной дождик» (сортировка). Работа с цветными карандашами, раскрашивание по заданию. (все красные предметы) | |  | |
| **40** | Красный. | 1 | | 18.11.25 | Игра «Чудесный мешочек» (достать предмет, назвать его цвет, не говорящие показывают карточку). Игра «Найди пару». Работа с шаблонами и цветными карандашами. | |  | |
| **41** | Желтый. | 1 | | 19.11.25 | Рассматривание тематических иллюстраций Дидактическая игра «Какое что бывает?». Игра «Цветной дождик» (сортировка). Работа с цветными карандашами, раскрашивание по заданию (все желтые предметы). | |  | |
| **42** | Желтый. | 1 | | 21.11.25 | Игра «Смайлики». Игра «Тучки-солнышки» (работа с прищепками). Сортеры. Работа с шаблонами и цветными карандашами, раскрашивание. | |  | |
| **43** | Синий | 1 | | 24.11.25 | Рассматривание тематических иллюстраций. Игра «Разноцветные дорожки».(Выкладывание цветных предметов на лентах(полосках) соответствующего цвета). Работа с раздаточным материалом | |  | |
| **44** | Синий | 1 | | 25.11.25 | Рассматривание тематических иллюстраций. Группировка предметов по цвету. Работа с прищепками, деталями конструктора. Работа с шаблонами и цветными карандашами. | |  | |
| **45** | Зеленый. | 1 | | 26.11.25 | Рассматривание тематических иллюстраций. Работа с прищепками, деталями конструктора (сортировка по цвету). | |  | |
| **46** | Зеленый. | 1 | | 28.11.25 | Рассматривание тематических иллюстраций. Работа с шаблонами и цветными карандашами,  раскрашивание. | |  | |
| **47** | Цвета. Повторение | 1 | | 01.12.25 | Игра «собери бусы». (подобрать кружочки определенных цветов по образцу).Сортеры. Аппликация. | |  | |
| **48** | Цвета (закрепление). | 1 | | 02.12.24 | Игра «Подбери заплатку». Работа с прищепками, деталями конструктора (сортировка по цвету). Работа с цветными карандашами. | |  | |
| **49** | Геометрические фигуры. | 1 | | 02.12.25 | Ответы на вопросы учителя. Размещение геометрических фигур на таблицах соответствующей формы. Заштрихуй фигуры по образцу. Доска Сегена. | |  | |
| **50** | Геометрические фигуры. | 1 | | 03.12.25 | Повторение темы. Группировка предметов по цвету/форме/величине (круг, квадрат, треугольник). Аппликация | |  | |
| **51** | Геометрические фигуры (закрепление). | 1 | | 05.12.25 | Закрепление темы. Игровая деятельность «Дополни геометрический ряд по образцу», игра «Найди такой же». Игра с кубиками Дьенеша (выполни задание по образцу). | |  | |
| **52** | Рисование прямоугольников. | 1 | | 08.12.25 | Знакомство (демонстрация) фигуры - прямоугольник. Отгадывание загадок. Работа с раздаточным материалом (найди где прямоугольник).Работа с трафаретами и карандашами (обводим прямоугольник). | |  | |
| **53** | Прямоугольник (закрепление). | 1 | | 09.12.25 | Составление геометрических фигур (прямоугольник) из разрезных фигур. Составление предмета (машина) из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг). Работа со счетными палочками (составить из них прямоугольник, квадрат). | |  | |
| **54** | Величина предметов. | 1 | | 10.12.25 | Слушание сказки «Курочка Ряба». Сортировка предметов разной формы, (большой, маленький). Выполнение действий по показу. Работа с карандашами | |  | |
| **55** | Большой – маленький. | 1 | | 12.12.25 | Выполнение заданий по словесной инструкции (работа с раздаточным материалом). | |  | |
| **56** | Большой – маленький. | 1 | | 15.12.25 | Сортировка предметов разной формы, (большой, маленький). Показ пространственных отношений руками(большой, маленький) | |  | |
| **57** | Большой – маленький (повторение). | 1 | | 16.12.25 | Выполнение инструкции педагога. Сопоставление двух объектов по величине. Действия по подражанию (дай большую пирамидку и т.д.) | |  | |
| **58** | Большой – маленький (закрепление). | 1 | | 17.12.25 | Ориентировка на графическом материале (обведите все большие круги и закрасьте  синим карандашом,  обведи маленькие  круги и закрась красным карандашом.) | |  | |
| **59** | Длинный – короткий. | 1 | | 19.12.25 | Сравнивание длины предметов «на глаз» и с помощью наложения. Работа с индивидуальными карточками и раздаточным материалом. | |  | |
| **60** | Длинный – короткий. | 1 | | 22.12.25 | Работа с сюжетной картинкой «Длинные - короткие». Дидактическая игра « Что длиннее?» | |  | |
| **61** | Длинный – короткий (повторение). | 1 | | 23.12.25 | Упражнение «Шнурки». Игра «Мосты» (выяснить какой зверек доберется до домика быстрее)(демонстрация руками). | |  | |
| **62** | Длинный – короткий (закрепление). | 1 | | 24.12.25 | Дидактическая игра «Разложи по длине» (работа со счетными палочками - построить ж/д путь по образцу). Работа с карандашами и раздаточным материалом. | |  | |
| **63** | Равный – различный. | 1 | | 26.12.25 | Различать предметы по размеру. Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов). Работа с сортерами. | |  | |
|  | | | | | | | | |
| **64** | Равный - различный (закрепление). | | 1 | 29.12.25 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов). Выполнение действий по словесной инструкции (найди такой же предмет). Работа с цветными карандашами. | | |  |
| **65** | Погода. | | 1 | 30.12.25 | Совместные наблюдения за погодными явлениями. Называние погодных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. Игровые упражнения по подражанию (холодно - нахмуриться, тепло - улыбнуться и т.д.). | | |  |
| **66** | Погода. | | 1 | 12.01.26 | Изображение погодные явлений (дождь-имитация капель по ладошке или столу, упражнение «тучки-солнышки») с помощью имитационных жестов. Работа с цветными карандашами. | | |  |
| **67** | Осадки. | | 1 | 13.01.26 | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Выполнение упражнений на моторную имитацию(выполнить движения по подражанию, под слова стих -я ). Работа с цветными карандашами. | | |  |
| **68** | Осадки (закрепление) | | 1 | 14.01.26 | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад). Дидактическая игра «Когда это бывает». Работа с цветными карандашами (раскрашивание). | | |  |
| **69** | Ветер. | | 1 | 16.01.26 | Узнавание(различение) явлений природы (ветер). Дыхательная гимнастика «Ветерок». Действия по подражанию педагогу «Ветер дует нам в лицо». | | |  |
| **70** | Ветер  (закрепление) | | 1 | 19.01.26 | Узнавание (различение) явлений природы (ветер). Рассматривание изображений с природными явлениями. Изготовление «вертушки». | | |  |
| **71** | Температура воздуха. | | 1 | 20.01.26 | Соотнесение явлений природы с временем года. Игра «Выберите слова, которыми можно охарактеризовать погоду»(использование сигнальных карточек). Работа с цветными карандашами. | | |  |
| **72** | Температура воздуха. | | 1 | 21.01.26 | Соотнесение явлений природы с временем года. Работа с раздаточным материалом. Работа с цветными карандашами. | | |  |
| **73** | Температура воздуха .(закрепление) | | 1 | 23.01.26 | Соотнесение явлений природы с временем года. Подвижная игра «Угадай явление природы». (Море волнуется раз, море волнуется, море волнуется три…… далее я показываю картинку о времени года и все явления (у детей в руках картинки с изображением явлений), которые в это время года бывают должны подбежать ко мне сюда к картинке. Остальные дети замирают в любой фигуре.  Картинка лето: град, роса, радуга дождь.  Картинка зима: сосулька, иней…. снег  Картинка осень: листопад, капель……, дождь  Картинка весна: ледоход, капель,……… дождь, радуга. | | |  |
| **74** | Времена года. Осень. Осеняя одежда. | | 1 | 26.01.26 | Соотнесение явлений природы с временем года. Выполнение упражнений на моторную имитацию. Работа с наглядным материалом (картинка с изображением осени). Выполнение задания(найти знакомые предметы (школа, деревья и т.д). Уточнение и закрепление знаний о соблюдении последовательности при раздевании/одевании. Дидактическая игра «Одень Катю на прогулку». | | |  |
| **75** | Времена года. Осень. Повторение. | | 1 | 27.01.26 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Выполнение упражнений на моторную имитацию. Работа с наглядным материалом(картинка с изображением осени).Развитие тактильных ощущений (поделка с использованием природных материалов -желуди, каштаны) | | |  |
| **76** | Времена года. Осень. Закрепление. | | 1 | 28.01.26 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Изображение животных, их действий с помощью имитационных жестов. Пазлы «животные леса» (из 2-3деталей). | | |  |
| **77** | Времена года. Зима, признаки.  Зимняя одежда. | | 1 | 30.01.26 | Соотнесение явлений природы со временем года. Рассматривание опорной картинки «зима». Выполнение движений по подражанию. Уточнение и закрепление знаний о соблюдении последовательности при раздевании/одевании Дидактическая игра «Помоги ребенку одеться на прогулку». | | |  |
| **78** | Времена года. Зима. Занятия людей зимой. | | 1 | 02.02.26 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Выполнение упражнений на моторную имитацию. Работа с опорной картинкой с изображением зимы. Аппликация «Снеговик». | | |  |
| **79** | Времена года. Зима. Зимние забавы. | | 1 | 03.02.26 | Соотнесение явлений природы со временем года. Рассматривание опорной картинки «зима». Выполнение движений по подражанию. Работа с раздаточным материалом. Работа с цветными карандашами. | | |  |
| **80** | Времена года. Весна. Признаки. | | 1 | 04.02.26 | Соотнесение явлений природы с временем года. Выполнение упражнений по подражанию. Работа с наглядным материалом(картинка с изображением весны).Отгадывание загадок. Аппликация «Подснежник». | | |  |
| **81** | Времена года  Весна. Занятия людей весной. | | 1 | 09.02.26 | Соотнесение сезонных явлений и их влияний на человека. Выполнение упражнений по подражанию. Работа с наглядным материалом(картинка с изображением сезонных работ в саду весной).Работа со счетным материалом(составь заборчик по образцу). | | |  |
| **82** | Времена года. Весна. Весенняя одежда. | | 1 | 10.02.26 | Соотнесение сезонных явлений и их влияний на человека. Выполнение упражнений по подражанию. Рассматривание картинки с изображением весны. Уточнение и закрепление знаний о соблюдении последовательности при раздевании/одевании. Дидактическая игра «Одень Катю на прогулку». | | |  |
| **83** | Времена года. Лето. Признаки | | 1 | 11.02.26 | Соотнесение явлений природы со временем года. Выполнение упражнений по подражанию. Рассматривание опорной картинки «лето». Работа с дидактическим материалом (показать лето, радугу, солнце, летнее дерево и т.д.) | | |  |
| **84** | Времена года. Лето. Летняя одежда. | | 1 | 13.02.26 | Соотнесение явлений природы со временем года. Выполнение упражнений по подражанию. Рассматривание опорной картинки «лето». Уточнение и закрепление знаний о соблюдении последовательности при раздевании/одевании. Дидактическая игра «Одень Катю на прогулку». | | |  |
| **85** | Слева - справа. | | 1 | 24.02.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (слева — справа). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Что изменилось». Игра «Что где находится?» (назовите предметы слева, справа). | | |  |
| **86** | Слева – справа (повторение). | | 1 | 25.02.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (слева — справа). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Расставь фигуры по местам». | | |  |
| **87** | Вверх – низ. | | 1 | 27.02.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (вверх – низ.). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Что изменилось». | | |  |
| **88** | Вверх – низ (повторение). | | 1 | 02.03.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (вверх – низ). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Расставь фигуры по местам». | | |  |
| **89** | Верх – низ (закрепление). | | 1 | 03.03.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (вверх – низ). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет вверху одним цветом, внизу другим и т.д.) | | |  |
| **90** | В середине, между. | | 1 | 04.03.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (в середине, между). Выполнение упражнений по подражанию. Работа с раздаточным материалом. | | |  |
| **91** | В середине, между (повторение). | | 1 | 10.03.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (в середине, между). Выполнение упражнений по подражанию. Работа с раздаточным материалом. | | |  |
| **92** | В середине, между (закрепление). | | 1 | 11.03.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (в середине, между). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет в середине одним цветом и т.д.) | | |  |
| **93** | Перемещение в пространстве класса. | | 1 | 13.03.26 | Совместное перемещение учителя и учеников (держась за руки, за веревочку) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов(выполнение действий по словесной инструкции и самостоятельно). | | |  |
| **94** | Перемещение в пространстве класса (повторение). | | 1 | 16.03.26 | Выполнение игровых упражнений связанных с перемещением в пространстве, изменением положения тела частей тела по подражанию. | | |  |
| **95** | Перенос предметов. | | 1 | 17.03.26 | Перенос с одного места на другое разных предметов(выполнение действий по словесной инструкции и самостоятельно). | | |  |
| **96** | Перенос предметов  ( повторение). | | 1 | 18.03.26 | Перенос с одного места на другое разных предметов(выполнение действий по словесной инструкции и самостоятельно). | | |  |
| **97** | Перенос предметов (закрепление). | | 1 | 20.03.26 | Перенос с одного места на другое разных предметов(выполнение действий по словесной инструкции и самостоятельно). | | |  |
| **98** | Один – много. Повторение | | 1 | 23.03.26 | Повторение понятия «Один-много», цифры «1». Выполнение различных действий: один хлопок - много хлопков. Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов). Игровая деятельность, различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | | |  |
|  | | | | | | | | |
| **99** | Один – много. Закрепление | 1 | | 24.03.26 | Повторение понятия «Один -много», цифры «1». Выполнение различных действий: один хлопок - много хлопков. Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов). Игровая деятельность, различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Работа с шаблонами и цветными карандашами. |  | | |
| **100** | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | | 25.03.26 | Повторение темы. Группировка предметов по цвету/форме/величине (круг, квадрат, треугольник). |  | | |
| **101** | Геометрические фигуры. Закрепление. | 1 | | 27.03.26 | Закрепление темы. Игровая деятельность «Дополни геометрический ряд по образцу», игра «Найди такой же». Кубики Дьенеша. |  | | |
| **102** | Большой – маленький. Повторение. | 1 | | 06.04.26 | Нахождение предметов заданной /разной формы/величины (большой -маленький). Игровая деятельность «Сортировка». Работа с цветными карандашами по образцу (обвести по контуру и раскрасить определенным цветом). |  | | |
| **103** | Большой – маленький. Закрепление | 1 | | 07.04.26 | Нахождение предметов заданной /разной формы/величины (большой - маленький). Игровая деятельность «Сортировка». Работа с цветными карандашами по образцу (обвести по контуру и раскрасить определенным цветом). |  | | |
| **104** | Цвета. Повторение. | 1 | | 08.04.26 | Узнавание(различение основных цветов). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Сортировка прищепок, крышечек и др. предметов по цветам. |  | | |
| **105** | Цвета. Закрепление | 1 | | 10.04.26 | Узнавание (различение основных цветов).Выкладывание цветных предметов на лентах(полосках) соответствующего цвета. Сортировка прищепок, крышечек и др. предметов по цветам. Игра «Четвертый лишний». |  | | |
| **106** | Длинный – короткий (повторение). | 1 | | 13.04.26 | Сравнивание длины предметов «на глаз» и с помощью наложения. Работа с индивидуальными карточками и раздаточным материалом. |  | | |
| **107** | Длинный – короткий (закрепление). | 1 | | 14.04.26 | Работа с сюжетной картинкой «Длинные - короткие». Дидактическая игра « Что длиннее?» |  | | |
| **108** | Слева - справа. | 1 | | 15.04.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (слева — справа). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Что изменилось». Игра «Что где находится?» (назовите предметы слева, справа). |  | | |
| **109** | Слева – справа (повторение). | 1 | | 17.04.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (слева — справа). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Расставь фигуры по местам». |  | | |
| **110** | Вверх – низ (повторение). | 1 | | 20.04.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (верх – низ). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет вверху одним цветом, внизу другим и т.д.) |  | | |
| **111** | Верх – низ (закрепление). | 1 | | 21.04.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (верх – низ). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Что изменилось». |  | | |
| **112** | В середине, между (повторение). | 1 | | 22.04.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (в середине, между). Выполнение упражнений по подражанию. Работа с раздаточным материалом. |  | | |
| **113** | В середине, между (закрепление). | 1 | | 24.04.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (в середине, между). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет в середине одним цветом и т.д.) |  | | |
| **114** | Много – мало.  Повторение. | 1 | | 27.04.26 | Повторение понятия «Один -много», цифры «1». Выполнение различных действий: один хлопок - много хлопков. Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов). Игровая деятельность, различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Работа с шаблонами и цветными карандашами. |  | | |
| **115** | Много – мало. Закрепление. | 1 | | 28.04.26 | Повторение понятия «Один -много», цифры «1». Выполнение различных действий: один хлопок - много хлопков. Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предметов). Игровая деятельность, различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Работа с шаблонами и цветными карандашами. |  | | |
| **116** | Времена года. Повторение. | 1 | | 29.04.26 | Соотнесение явлений природы со временем года. Выполнение упражнений по подражанию. Сортировка явлений природы. Работа с раздаточным материалом и цветными карандашами. |  | | |
| **117** | Времена года. Закрепление. | 1 | | 04.05.26 | Соотнесение явлений природы со временем года. Выполнение упражнений по подражанию. Сортировка явлений природы. Работа с раздаточным материалом и цветными карандашами. |  | | |
| **118** | Большой – маленький. Повторение. | 1 | | 05.05.26 | Нахождение предметов заданной /разной формы/величины (большой - маленький). Игровая деятельность «Сортировка». Работа с цветными карандашами по образцу (обвести по контуру и раскрасить определенным цветом). |  | | |
| **119** | Большой – маленький. Закрепление | 1 | | 06.05.26 | Занятия со сборно-разборными игрушками (пирамидками, вкладышами) по инструкции(возьми самое большое, самую маленькую деталь и т.д.)Построй самую большую башню и т.д. |  | | |
| **120** | Цвета. Повторение. | 1 | | 08.05.26 | Узнавание (различение основных цветов). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Сортировка прищепок, крышечек и др. предметов по цветам. |  | | |
| **121** | Цвета. Закрепление | 1 | | 12.05.26 | Знание (различение основных цветов). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Сортировка прищепок, крышечек и др. предметов по цветам. |  | | |
| **122** | Длинный – короткий (повторение). | 1 | | 13.05.26 | Сравнивание длины предметов «на глаз» и с помощью наложения. Работа с индивидуальными карточками и раздаточным материалом. |  | | |
| **123** | Длинный – короткий (закрепление). | 1 | | 15.05.26 | Сравнивание длины предметов «на глаз» и с помощью наложения. Работа с индивидуальными карточками и раздаточным материалом. |  | | |
| **124** | Слева - справа. | 1 | | 18.05.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (слева — справа). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Что изменилось». Игра «Что где находится?» (назовите предметы слева, справа). |  | | |
| **125** | Слева – справа (повторение). | 1 | | 19.05.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (слева — справа). Выполнение упражнений по подражанию. Игра «Что изменилось». Игра «Что где находится?» (назовите предметы слева, справа). |  | | |
| **126** | Вверх – низ (повторение). | 1 | | 20.05.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (верх – низ). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет вверху одним цветом, внизу другим и т.д.) |  | | |
| **127** | Верх – низ (закрепление). | 1 | |  | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (верх – низ). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет вверху одним цветом, внизу другим и т.д.) |  | | |
| **128** | В середине, между (повторение). | 1 | | 22.05.26 | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (в середине, между). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет в середине одним цветом и т.д.) |  | | |
| **129** | В середине, между (закрепление). | 1 | | Упражнение в перемещении предметов по подражанию и словесной инструкции (в середине, между). Выполнение упражнений по подражанию. Работа по карточкам с заданиями (раскрась предмет в середине одним цветом и т.д.) |  | | |
| **130** | Конструирование из кубиков | 1 | | 25.05.26 | Конструирование (Строим башню: кубик на кубик. Стол и стул для мишки.) |  | | |
| **131** | Конструирование из кубиков | 1 | | 26.05.26 | Конструирование (Забор из кирпичиков, домик для собачки) |  | | |
| **132** | Конструирование из кубиков | 1 | | Конструирование (Игры с кубиками) |  | | |